

Гражданское образование - Украина



Херсонская область



Данный проект, начатый в 2005 году и финансируемый Евросоюзом, рассчитан на три года. Проводит его компания Cambridge Education Limited в консорциуме с Всеукраинским фондом "Крок за кроком", общественной организацией Немецко-русский обмен (Германия), Центр гражданского образования (Польша). Проект направлен на консолидацию гражданского образования в новой 12-летней системе школьного образования.

Цель проекта – включить элементы гражданского образования в общественно-гуманитарные предметы, которые изучаются в 10-12 классах: экономику, право, философию, историю и обязательный для 12-го класса предмет "Человек и мир".

Министерством образования и науки Украины совместно с комиссией Евросоюза были выбраны четыре пилотные области – **Херсонская, Волынская, Винницкая и город Киев**. В каждой из них отобрали по 25 пилотных школ. Слово "пилотная" означает, что школа участвует в эксперименте.

Учиться демократии необходимо многим сообществам, не имеющим опыта гражданского образования. Для этого в ряде европейских стран вводятся специальные интегрированные курсы по граждановедению, которые призваны дать основные знания об обществе, демократии и научить граждан использовать свои знания. Под последним подразумевается умение участвовать в выборах, разбираться в партийных системах, в вопросах экономики, активно взаимодействовать с государством и общественными организациями.

Гражданское образование призвано формировать ключевые компетенции, среди которых может

но выделить основные:

- независимая, критическая и проинформированная гражданская позиция;
- умение участвовать (в выборах, организациях, предпринимательстве и т.д.);
- толерантность (терпимость) и уважение к другим;
- ответственное действие. Наличие прав и свобод обязательно предполагают ответственность за свои действия или бездействие.

С 11 по 13 сентября 2006 года в Херсонской области проводился международный семинар: "Формирование гражданских компетентностей" в курсе "Гражданского образования". Основным вопросом семинара было знакомство с опытом сосуществования различных культур в нашем регионе.

Одной из важнейших компетенций является умение жить в поликультурном обществе, терпимо относиться к представителям различных рас, языков, культур.

Зачастую люди одной культуры, попадая в другую страну, испытывают культурный шок и вынуждены приспосабливаться к новой цивилизационной среде. При этом формы приспособления эмигрантов к новым реалиям различны. Возможны четыре варианта.

1. **Ассимиляция** – поглощение одной, более мощной культурой, другой. При этом происходит растворение более слабой культуры. Как правило, возникает при насильственном присоединении одного народа к другому.

2. **Интеграция** – когда представители одного этноса сознательно стремятся влиться в новое сообщество, принять его традиции, язык, законы, стать "своими".

3. **Сегрегация** – чрезвычайно опасный путь – когда эмигранты, образуя достаточно крупную общину, самоизолируются от новых культурных веяний принявшей их страны. Идет попытка ретранслировать привычный уклад, законы и обычаи своей страны на новой родине. Примеры – алжирские эмигранты в пригородах Парижа, китайские кварталы в Сан-Франциско и русские на Брайтон-бич в Нью-Йорке.

4. **Маргинализация** – самый страшный путь аккультуризации. Маргиналы – люди отошедшие от одной культурной среды и не включенные в другую. В этом случае отказ от культуры – это не только отказ от потребления ее высоких проявлений – музыки, религии, элитной литературы и искусства – но и от системы ценностей, которая содержит обязательные запретительные нормы – "не убий", "не укради". Маргиналу "можно" все, его ничто не сдерживает, потому что у него нет корней. Вместо языка он использует сленг, мат, "феню" (язык людей, находящихся вне социальной среды, как правило, в местах заключения), вместо



На фоне монумента "Легендарная тачанка" под Каховкой справа налево: Дэвид Ройл – руководитель проекта (Великобритания), Татьяна Клевета – переводчик; международные эксперты: Ярослав Калоус (Чехия), Карлхайнц Дюр (Германия), Дженет Холдсворс (Великобритания)

искусства – кич, "попса".

В нашем случае на территории Херсонской области, насчитывающей более чем 200-летнюю историю, можно увидеть примеры интеграции или сосуществование различных культур.

Херсонщина представляет собой уникальный уголок Европы, где мирно живут немцы и евреи, крымские татары и русские, поляки и украинцы, греки и турки.

Выездной семинар начинался с национальных школ Херсона №16 и №59



Гражданское образование начинается с дошкольного воспитания. Дэвид Ройл и Ярослав Калоус в кругу детей

Почему учителя формируют демократию?

На августовской пресс-конференции в Херсоне Екатерина Самойлик – глава парламентского комитета по вопросам образования и науки, огласила результаты независимого социопроса. Он показал, кому больше всего доверяют люди в Украине. Ими оказались не политики, а труженики образования. Особенно в сельской местности, где учитель имеет самую высокую степень доверия. Поэтому неслучайно в практической работе по гражданскому образованию европейские эксперты выбрали пилотные школы различных типов – специальные и простые, сельские и городские, техникумы и колледжи, а также интернаты, где обучаются дети с ограниченными возможностями. Это школа-интернат в городе Цюрупинске и херсонская школа-интернат для слабослышащих детей.



"Зажигайте "субботние свечи" и освятится ваш дом"

Херсонская школа № 59 или "Хабад" – первая еврейская школа на юге Украины. В сентябре ей исполнилось 13 лет. Делегацию встретил директор **Виталий Абрамович Бронштейн**. Он провел гостей по классам, показал, как организован учебный процесс. В это время в школе проводилось собрание памяти основателя одного из религиозных направлений в иудаизме – хасидизма – Израэля Бешта по прозвищу Баал Шев Това.

Кроме того, проходил День поминовения погибших в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года.

Эта частная школа содержится на средства еврейской общины. Она не является пилотной, но здесь проводится весьма оригинальная методика воспитания,



Еврейская школа "Хабад"

так называемая "теплая педагогика".

"Доминантным у нас является более высокий уровень развития ребенка, – рассказывает Виталий Абрамович. – Однако, детей с низкими способностями подтягивают до среднего уровня. В этом помогают дополнительные курсы и специальные программы. Основная цель – дать как можно более высокий уровень развития. Научить детей понимать связь вещей и явлений."

На вопрос **Дэвида Ройла**, как преподается гражданское образование, директор ответил: "Дети получают это образование от учителей, наставников, самого директора. Многие делается на уроках истории в ходе внеклассной и внешкольной работы."

Преподавание ведется на русском языке. Кроме того, с первого класса дети изучают иврит, английский, украинский языки и компьютер.

У нас в школе учатся только евреи, а вот учителя – различных национальностей, и все они самые лучшие педагоги. Мы воспитываем детей так: сначала мы – граждане Украины, но помним, что мы – евреи".

Европейцам особенно понравилось то, что посещение высокой делегации не прервало учебного процесса ни на минуту. Главная ключевая фигура в



За щедрым столом Виталий Абрамович рассказывает о школе

этой школе – ребенок, что было подчеркнуто всеми членами делегации.

Недавно указом Президента Украины Виталию Бронштейну, учителю-словеснику, было присвоено звание "Заслуженный работник образования Украины".

Страницу подготовили: координатор проекта по Херсонской области Татьяна Асламова и журналист Татьяна Гойдина.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ В ШКОЛАХ ХЕРСОНА



11 сентября делегация Евросоюза и отечественных экспертов начали с посещения школы №16.

В этом учебном заведении, расположенном в самом центре старой части города, в начале бульвара Суворова много интересного.

"Это одна из старейших школ, здесь в 1917 году была гимназия, – рассказывает директор Галина Фесенко. – У нас обучаются дети немецкой, польской и греческой общин. Они с удовольствием изучают быт, традиции и культуру своих стран. Занимаются в различных кружках: хореографии, спортивных танцев, мягкой игрушки, "Умелые руки".

Летом наши дети отдыхают в лагерях за счет своих обществ. Были в Польше, Греции, Судак (Крым), Складовске, Евпатории. Там они тоже изучают родные языки и, возвращаясь с отдыха, привозят дипломы и грамоты. Кроме того, они ведут переписку со школа-



ми Германии, Польши, Греции.

Мы работаем над тем, чтобы открыть на базе нашей школы еще одну – национальных меньшинств – с углубленным изучением греческого, немецкого и польского языков".

После небольшого концерта, подготовленного представителями национальных меньшинств, все собралось за круглым столом.

Беседовали с европейцами за кофе-паузой руководители обществ:

- областного польского товарищества "Полония" – Розалия Лепинская,
- херсонского городского Центра немецкой культуры – Лидия Лазебна-Циммер,
- херсонского товарищества греков – Екатерина Сичковская-Хавалджи,
- представитель русской национальной общины "Русич" – Татьяна Кузьмич,
- руководитель ромов Юрий Иваненко,
- первый заместитель начальника горно Тамара Верещака

и другие представители общественности.

Тамара Верещака произвела детальный обзор

школы Херсона: "На сегодня в городе учатся свыше 36 тысяч школьников. Всего 70 школ, среди которых 9 специализированных, с углубленным изучением немецкого, английского, французского языков. Имеются четыре гимназии и пять лицеев. Родители сами выбирают школу для своего ребенка. Если они хотят развить художественно-эстетические задатки ребенка, то для этого есть три лица. Среди них выделяется Таврический лицей искусств, где одновременно с изучением обычных предметов ребенок получает и профильное образование – музыкальное, хореография, живопись и т.д.

Широко известен во всей Украине Херсонский физико-технический лицей. На проведенном в этом году независимом мониторинге качества образования лидировали херсонские школьники, обогнав по математике запорожцев и киевлян. А на прошлогодней международной олимпиаде со странами СНГ и Балтии по русскому языку и литературе II и III места заняли Анна Чуева (ООШ №56) и Андрей Абба (ООШ №30).

До 1967 года все школы были русскими, потом ситуация изменилась. Ныне из 70 городских школ девять – русскоязычных. Среди них можно выделить ООШ №15 и №28 имени А.С.Пушкина, которые активно сотрудничают с русскими обществами. Есть специализированная ООШ № 51, где углубленно изучается русский язык. И хотя в Херсонской области преобладает русскоязычное население, наши дети занимают на Всеукраинских олимпиадах призовые места по украинскому языку. В остальных шестидесяти школах преподавание ведется на государственном (украинском) языке".

Ярослав Калоус: Я знаю, что в Латвии есть проблема – много русских не знают латышского языка. А существуют ли у вас русские, которые не говорят на украинском?

– Таких нет. Все понимают украинский язык. Возможно, некоторые не говорят на украинском, но читают и понимают его все.

На вопрос Дженет Холдсворс, какая работа ведется с детьми с ограниченными потребностями, Тамара Юрьевна упомянула о школе-сад № 29. Здесь дружат с немецким обществом "Товарищ", и немцы, вот уже четыре года, помогают этому учреждению. Они купили слуховые аппараты для слабослышащих детей, а также другую технику на общую сумму 100 тысяч грн. Это общество связано с барком "Товарищ", который находится в данное время на приколе в Ирландии.

В своих выступлениях представители общин рассказали о том вкладе, который они вносят в развитие культурных и языковых ценностей своих детей.

Роль общин в формировании польской, греческой и немецкой идентичности заключается в том, что они, поддерживая и оплачивая труд преподавателей своего родного языка, вывозят детей в летние лагеря, заботятся о том, чтобы у детей были библиотеки книг на родном языке.

Проблемы, связанные с воспитанием ромов, осветил Юрий Иваненко, рассказавший о необходимости культурного воспитания и о значимости со-



хранения культуры каждого народа. Его главный тезис – "Единство в многообразии".

Удивление гостей вызвала проблема появления национальных классов. Это было понято как отдельное сегрегированное обучение детей по религиозному или национальному признакам.

Дженет: Мировая практика показывает, что тенденция сегрегации меньшинств дает негативный результат. Например, в США были организованы отдельные школы для белых и черных. Это привело к тому, что два сообщества отдалялись друг от друга.

Юрий Иваненко: То, что происходит в Америке, неприемлемо для нашей страны. У нас нет деления на белых, черных и цветных. Мы живем одной большой семьей. Просто у нас утеряны особенности культурных ценностей национальных меньшинств, и мы хотим их возродить.

Один из путей – знакомство ромов с достижениями мировой культуры – переводы на язык ромов произведений А.С.Пушкина, У.Шекспира.

После посещения школы №16 гости совершили мини-экскурсию по улицам старого Херсона. Европейцы познакомились с памятниками, домами, храмами, подтверждающими многонациональную историю Херсона. Англичане послушали рассказ о своем соотечественнике, Джоне Говарде, который прожил в Херсоне всего несколько месяцев. В то же время, он, стараясь облегчить жизнь обездоленным, своим самоотверженным трудом завоевал всеобщую любовь жителей. О великих русских людях – основателе Херсона – Светлейшем князе Потемкине Таврическом, полководцах – Александре Суворове, Федоре Ушакове, адмирале Синявине. Познакомились гости с архитектурой Греко-Софиевской церкви, построенной в XVIII веке греческими купцами.

Новоалексеевская община

крымских татар



В поселке Новоалексеевка Генического района встретила нас ранним утром 12 сентября. В этот день делегация побывала в двух дошкольных заведениях и общеобразовательной школе №1. Затем было посещение мечети и "поликультурный" обед в местном кафе.

А начиналось наше знакомство с беседы о воспитании самых маленьких граждан.

Общеизвестно, что детское воспитание начинается с семьи и детского сада. Особенно ярко это выражено в

Новоалексеевской диаспоре крымских татар.

Его главная цель – обеспечить психоэмоциональное здоровье ребенка, сформировать культуру познания, гуманное отношение к людям и всему живому.

Заведующая детского сада «Ивушка» Неля Дубская рассказала, как происходит поиск одаренных детей.

«Мы работаем с детьми, начиная с 2-х летнего возраста. По своему опыту работы в этом саду скажу, что все дети в этом возрасте способные. Надо только развить их таланты. У нас ежегодно воспитывается до 140 детей, в группах по 15 человек. Есть кружки – интересной математики, художественной литературы, конструирования, изобразительного искусства, физкультуры и музыки. Мы работаем в тесном контакте с поселковым клубом. Используем любую возможность, чтобы выступать на большой сцене. Наши дети идут в школу уже подготовленными».

Когда гости прошлись по группам, где шли обычные занятия, то увидели как 3-летки работают с образцами, детки постарше строят города. Европейские эксперты даже поиграли с детьми немного.

В этом саду говорят с детьми на украинском

языке, хотя в таком возрасте дети быстро осваивают любой язык.

Гостеприимные хозяева угощали иностранную делегацию фруктами, кофе с необычными по вкусу и названию булочками – «самсой» (так татары называют свои изделия из слоеного теста).

В конце встречи все члены делегации получили подарки, выполненные руками детей и воспитателей – это были белые голуби с пожеланиями удачи, добра и тепла. Следует отметить, что здесь любят одаривать гостей. В школе каждому из участников делегации вручили авторские картины, вышитые руками детей. Автору этих строк досталась картина Иваничкой О. из 11-А класса с изображением маяка в виде татарской башни над бескрайним морским простором.

Затем было посещение детсада «Джерельце», где в группах вместе с украинскими воспитываются и татарские дети, а общаются они между собой на украинском и татарском языках.

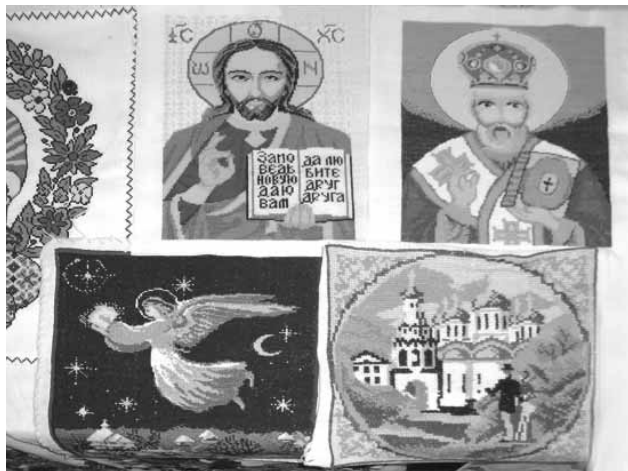
В фойе Новоалексеевской школы №1 гостей встретила передвижная выставка экспонатов, представляющих татарскую и украинскую культуры. Здесь можно увидеть четки и женскую нарядку «марама», кофемолку и турку для приготовления национального напитка крымских татар, древнюю семейную реликвию семьи Ишмуратовых – Коран, предметы национальной одежды и вышивки. Это колоссальный труд и свидетельства безграничного художественного вкуса татарского народа.

Турецкая диаспора в Крестовке



Хлебосольство в крови у сельских украинских жителей. Свежий степной воздух, физический труд и простая здоровая пища со своего огорода – это те компоненты, которые выгодно отличают труженников села от городских жителей, делая их спокойными и уравновешенными. И еще одно отличие – здесь человеку с детства прививается любовь к труду и творчеству.

В Крестовке мы встретились с мирным сотрудничеством местной диаспоры турков-месхетинцев и украинцев. Это небольшое село, где обучение трехсот детей в единственной сельской школе ведется на украинском языке. В селе 97 дворов турков-месхетинцев, из них 118 человек – дети до 16 лет. Здесь, при школе, работают кружки по интересам – флористики, макраме, декоративно-прикладного искусства.



В крестовской школе углубленно занимаются музыкальным обучением. Созданы два ансамбля – хореографический "Джерельце" и вокальный "Школьные годы".

В кружке декоративно-прикладного искусства, занимаются и турецкие и украинские дети. Всеобщее

восхищение делегации вызвали работы из цветных птичьих перьев (например, панно – ель из перьев павлинов и юрта, у входа в которую лежит собака). Все работы выполнены с душой, и сама идея, и ее техническое воплощение просто гениальны. Такие эксклюзивные вещи невозможно купить в магазине. Они словно живые! К сожалению, эти идеи никто не запатентовал, а надо бы! Ведь выставки-продажи кустарного ремесла – это один из способов заработать деньги для сельских школ.

После небольшой концертной программы все собрались за круглым столом. В разговоре по теме семинара приняли участие: директор школы Светлана Вишневецкая, замдиректора по воспитательной работе Лариса Серебряй, завуч Виктория Гринченко, представитель мусульманской общины – мулла Ибрагим Шукуров, председатель культурно-просветительского центра Якубжан Караджаев и другие.

Говорилось о том, что, ввиду недостаточного количества мест в детском саду, обучение турецкому языку ведется в семьях. Правда, по словам директора, уже сейчас есть авторская программа обучения турецкому на уровне внеклассной работы. "Мы направили в областной центр своих выпускников, – говорит Светлана Вишневецкая. – Через год, два они вернутся к нам дипломированными специалистами".

Дженет Холдсворс: *Какая работа ведется среди детей с ограниченными способностями?*

Светлана Вишневецкая: "У нас есть классы интенсивной педагогической коррекции ИПК, для детей, у которых выявлены признаки задержки психического развития. Такие детки обучаются по облегченной программе, в классах по 12 человек. Кроме того, на обучение дается большее количество часов."

В крестовской школе немало проблем – это и протекающая крыша и недостаточное обеспечение учебниками, но в то же время, педколлектив своими силами решает эти проблемы. Единственное, о чем просили учителя – восстановить финансирование сельских школ из госбюджета и усилить материально-техническую базу школы.

Здесь очень активный и дружный педагогический коллектив. Учителя рассказали, как на прошедшей спортивной среди учителей, их команда заняла I место среди 22 школ района. В качестве приза они получили музыкальный центр и мягкий уголок, который стоит в методкабинете школы.

Дэвид Ройл: *Как изучается гражданское образование?*

Лариса Серебряй: У нас в старшей школе изучается 18 предметов, а не 5, как например, в США. Поэтому времени на каждый остается немного, требуется дополнительное изучение. Мы работаем по инновационной методике Сергея Подмазина, согласно которой предлагается укоротить обязательные уроки. За счет

этого ввести дополнительные часы на индивидуальные занятия. Преимущества такой системы – высокая эффективность работы с одаренными детьми, причем знания детей не накладываются друг на друга.

В ноябре будут подведены итоги эффективности этой системы в условиях сельской школы.

Ярослав Калоус: *Как вы привлекаете учеников к участию в жизни школы?*

"В начале года мы стараемся привлечь детей к составлению планов, – сказала Лариса Серебряй. – У нас работает школьный парламент. Все ученики объединены по министерствам. Есть министерства образования, права, пресс-центр. На основе этого и формируется план общественной работы сначала в классах, а затем на школьном уровне. Скоро будут проводиться выборы президента школы".



За круглым столом в Крестовке

И еще одна тема обсуждалась за круглым столом – это религиозное воспитание турецких детей.

Ибрагим Шукуров: "Функция духовенства не только религиозная, но и воспитательная. Мы стараемся избегать экстремистского мышления, хотим установить взаимопонимание между конфессиями. У европейцев существует ошибочное мнение о религии ислам. Этому способствует извращенное толкование Корана. Некоторые востоковеды при переводе с арабского отходят от истинного смысла. Например, утверждают, что Бог – это звезда или солнце. Это неверно. Из суры 5 следует: "Бог существует без места. Он везде и во всем."

Ибрагим Умарович предложил открыть воскресную школу для всех желающих, чтобы разъяснить правильное толкование Корана.

Интересно, что когда мулла заговорил о Коране, с полки сама по себе упала книга – Коран. Этот полтергейст внес еще большее оживление в дискуссию. Примечательно, что открылась она именно на той странице, о чем шла речь на собрании, это подчеркнул в своей речи мулла.

Новоалексеевская община крымских татар

В школе есть еще один музей – музей мировой архитектуры. Создатель его – историк-методист, бывший директор этой школы – Виктор Владимирович Сиротский. Делегации понравились деревянные храмы и дворцы, созданные руками школьников и учителя.

Потом европейская делегация получила наслаждение от просмотра замечательного концерта, профессионально подготовленного школьным ансамблем песни и танцев крымских татар.

За круглым столом в школе собрались гости и руководители учебных и культурных заведений, районной и поселковой администрации, представители междлиса



крымско-татарского народа. Как сказал глава поссовета – Александр Бурковский, из 10300 жителей Новоалексеевки - 3,5 тысячи – крымские татары, 4 тысячи – украинцы, остальные – жители других национальностей. Такой симбиоз жителей образовался сравнительно недавно, поселку всего 130 лет, но традиции и культура его жителей просто потрясают.

От имени райадминистрации делегацию приветствовала заместитель председателя Галина Яремич – «То, что Новоалексеевка стала местом проведения практической части этого семинара, не случайно. Ведь толерантность межнациональных отношений характерна для Генического района, где проживают люди 100 различных национальностей. То, что мы показали вам сегодня нельзя сделать искусственно. От такого сотрудничества и обогащения культур выигрывает народ каждой национальности. Здесь можно увидеть, как практика идет на шаг впереди теории».

Директор школы №1, Мавие Люманова – «В нашей школе не всегда было так хорошо. Мы, имея такой коллектив энтузиастов, без ущерба для планов министерства, вводим обучение на своих родных наречиях. Нам не хватает учебников на татарском языке, кстаи их не хватает также в Крыму. Мы собираем их сами, и просим помочь нам с учебниками».

После, когда мы зашли в кафе, там пили кофе – национальный напиток крымчан – православный священник и местные крымские татары за одним столом. И даже обед нашей делегации был «поли-

культурным». Меню состояло из блюд украинской, узбекской и татарской кухни. На первое был борщ, на второе – татарские «манты», затем был подан узбекский плов с отдельными рисинками и специями. Секретом приготовления такого изысканного блюда с нами поделилась Мавие Руждиевна Люманова.

Руководитель татарской общины Асан Алиев подчеркнул важность совместного проживания, и то, насколько община ценит хорошее отношение жителей и администрации. Интересный разговор был с имамом, который говорил о необходимости оградить школы от экстремизма. Исламские лидеры татарской и турецкой общин всячески способствуют примирению нации и созданию условий для совместного проживания. В этой связи духовные руководители мусульманских общин самостоятельно борются против влияния ваххабитских эмиссаров на молодежь. Устраивают недельные и воскресные школы, летние лагеря, где детей обучают истинным законам Ислама.

Фото и материалы подготовила Татьяна Гойдина.



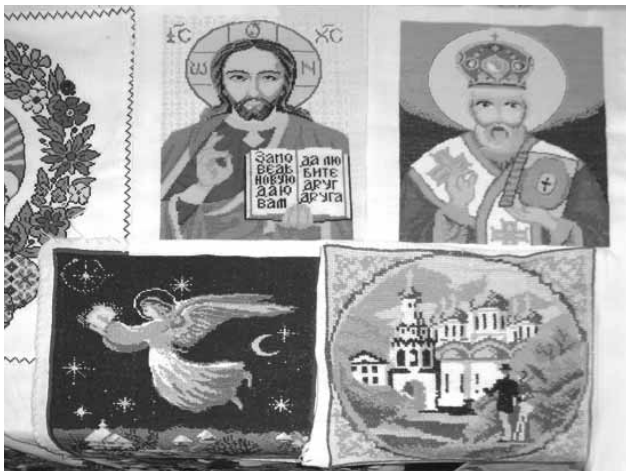
Новоалексеевская мечеть

Турецкая диаспора в Крестовке



Хлебосольство в крови у сельских украинских жителей. Свежий степной воздух, физический труд и простая здоровая пища со своего огорода – это те компоненты, которые выгодно отличают тружеников села от городских жителей, делая их спокойными и уравновешенными. И еще одно отличие – здесь человеку с детства прививается любовь к труду и творчеству.

В Крестовке мы встретились с мирным сотрудничеством местной диаспоры турков-месхетинцев и украинцев. Это небольшое село, где обучение трехсот детей в единственной сельской школе ведется на украинском языке. В селе 97 дворов турков-месхетинцев, из них 118 человек – дети до 16 лет. Здесь, при школе, работают кружки по интересам – флористики, макраме, декоративно-прикладного искусства.



В крестовской школе углубленно занимаются музыкальным обучением. Созданы два ансамбля – хореографический "Джерельце" и вокальный "Школьные годы".

В кружке декоративно-прикладного искусства, занимаются и турецкие и украинские дети. Всеобщее

восхищение делегации вызвали работы из цветных птичьих перьев (например, панно – ель из перьев павлинов и юрта, у входа в которую лежит собака). Все работы выполнены с душой, и сама идея, и ее техническое воплощение просто гениальны. Такие эксклюзивные вещи невозможно купить в магазине. Они словно живые! К сожалению, эти идеи никто не запатентовал, а надо бы! Ведь выставки-продажи кустарного ремесла – это один из способов заработать деньги для сельских школ.

После небольшой концертной программы все собралось за круглым столом. В разговоре по теме семинара приняли участие: директор школы Светлана Вишневецкая, замдиректора по воспитательной работе Лариса Серебряй, завуч Виктория Гринченко, представитель мусульманской общины – мулла Ибрагим Шукуров, председатель культурно-просветительского центра Якубжан Караджаев и другие.

Говорилось о том, что, ввиду недостаточного количества мест в детском саду, обучение турецкому языку ведется в семьях. Правда, по словам директора, уже сейчас есть авторская программа обучения турецкому на уровне внеклассной работы. "Мы направили в областной центр своих выпускников, – говорит Светлана Вишневецкая. – Через год, два они вернутся к нам дипломированными специалистами".

Дженет Холдсворс: *Какая работа ведется среди детей с ограниченными способностями?*

Светлана Вишневецкая: "У нас есть классы интенсивной педагогической коррекции ИПК, для детей, у которых выявлены признаки задержки психического развития. Такие детки обучаются по облегченной программе, в классах по 12 человек. Кроме того, на обучение дается большее количество часов."

В крестовской школе немало проблем – это и протекающая крыша и недостаточное обеспечение учебниками, но в то же время, педколлектив своими силами решает эти проблемы. Единственное, о чем просили учителя – восстановить финансирование сельских школ из госбюджета и усилить материально-техническую базу школы.

Здесь очень активный и дружный педагогический коллектив. Учителя рассказали, как на прошедшей спортивной среди учителей, их команда заняла I место среди 22 школ района. В качестве приза они получили музыкальный центр и мягкий уголок, который стоит в методкабинете школы.

Дэвид Ройл: *Как изучается гражданское образование?*

Лариса Серебряй: У нас в старшей школе изучается 18 предметов, а не 5, как например, в США. Поэтому времени на каждый остается немного, требуется дополнительное изучение. Мы работаем по инновационной методике Сергея Подмазина, согласно которой предлагается укоротить обязательные уроки. За счет

этого ввести дополнительные часы на индивидуальные занятия. Преимущества такой системы – высокая эффективность работы с одаренными детьми, причем знания детей не накладываются друг на друга.

В ноябре будут подведены итоги эффективности этой системы в условиях сельской школы.

Ярослав Калоус: *Как вы привлекаете учеников к участию в жизни школы?*

"В начале года мы стараемся привлечь детей к составлению планов, – сказала Лариса Серебряй. – У нас работает школьный парламент. Все ученики объединены по министерствам. Есть министерства образования, права, пресс-центр. На основе этого и формируется план общественной работы сначала в классах, а затем на школьном уровне. Скоро будут проводиться выборы президента школы".



За круглым столом в Крестовке

И еще одна тема обсуждалась за круглым столом – это религиозное воспитание турецких детей.

Ибрагим Шукуров: "Функция духовенства не только религиозная, но и воспитательная. Мы стараемся избегать экстремистского мышления, хотим установить взаимопонимание между конфессиями. У европейцев существует ошибочное мнение о религии ислам. Этому способствует извращенное толкование Корана. Некоторые востоковеды при переводе с арабского отходят от истинного смысла. Например, утверждают, что Бог – это звезда или солнце. Это неверно. Из суры 5 следует: "Бог существует без места. Он везде и во всем."

Ибрагим Умарович предложил открыть воскресную школу для всех желающих, чтобы разъяснить правильное толкование Корана.

Интересно, что когда мулла заговорил о Коране, с полки сама по себе упала книга – Коран. Этот полтергейст внес еще большее оживление в дискуссию. Примечательно, что открылась она именно на той странице, о чем шла речь на собрании, это подчеркнул в своей речи мулла.

Новоалексеевская община крымских татар

В школе есть еще один музей – музей мировой архитектуры. Создатель его – историк-методист, бывший директор этой школы – Виктор Владимирович Сиротский. Делегации понравились деревянные храмы и дворцы, созданные руками школьников и учителя.

Потом европейская делегация получила наслаждение от просмотра замечательного концерта, профессионально подготовленного школьным ансамблем песни и танцев крымских татар.

За круглым столом в школе собрались гости и руководители учебных и культурных заведений, районной и поселковой администрации, представители междлиса



крымско-татарского народа.

Как сказал глава поссовета – Александр Бурковский, из 10300 жителей Новоалексеевки - 3,5 тысячи – крымские татары, 4 тысячи – украинцы, остальные – жители других национальностей. Такой симбиоз жителей образовался сравнительно недавно, поселку всего 130 лет, но традиции и культура его жителей просто потрясают.

От имени райадминистрации делегацию приветствовала заместитель председателя Галина Яремич – «То, что Новоалексеевка стала местом проведения практической части этого семинара, не случайно. Ведь толерантность межнациональных отношений характерна для Генического района, где проживают люди 100 различных национальностей. То, что мы показали вам сегодня нельзя сделать искусственно. От такого сотрудничества и обогащения культур выигрывает народ каждой национальности. Здесь можно увидеть, как практика идет на шаг впереди теории».

Директор школы №1, Мавие Люманова – «В нашей школе не всегда было так хорошо. Мы, имея такой коллектив энтузиастов, без ущерба для планов министерства, вводим обучение на своих родных наречиях. Нам не хватает учебников на татарском языке, кстаи их не хватает также в Крыму. Мы собираем их сами, и просим помочь нам с учебниками».

После, когда мы зашли в кафе, там пили кофе – национальный напиток крымчан – православный священник и местные крымские татары за одним столом. И даже обед нашей делегации был «поли-

культурным». Меню состояло из блюд украинской, узбекской и татарской кухни. На первое был борщ, на второе – татарские «манты», затем был подан узбекский плов с отдельными рисинками и специями. Секретом приготовления такого изысканного блюда с нами поделилась Мавие Руждиевна Люманова.

Руководитель татарской общины Асан Алиев подчеркнул важность совместного проживания, и то, насколько община ценит хорошее отношение жителей и администрации. Интересный разговор был с имамом, который говорил о необходимости оградить школы от экстремизма. Исламские лидеры татарской и турецкой общин всячески способствуют примирению нации и созданию условий для совместного проживания. В этой связи духовные руководители мусульманских общин самостоятельно борются против влияния ваххабитских эмиссаров на молодежь. Устраивают недельные и воскресные школы, летние лагеря, где детей обучают истинным законам Ислама.

Фото и материалы подготовила Татьяна Гойдина.



Новоалексеевская мечеть



Прошлое не безупречно...

13 сентября рабочий день делегации начался с посещения херсонской пилотной школы №45.

"Воспитание начинается с культуры", – говорит **Любовь Коротич, директор русско-язычной школы**, встречая гостей. Вместе с ней и другими учителями мы совершили экскурс по школе. Посетили кабинет истории, биологии, химии, хореографический зал.

В музыкальном классе внимание привлёк стенд, созданный преподавателями музыки. "Когда дети играют на рукоотворных инструментах или на фортепьяно, партитура проигрываемого произведения высвечивается на нотном стане, который расположен на стене, – объяснили нам. – Таким образом наши дети изучают нотную грамоту". Здесь же находится музыкальный инструмент ксилофон, также созданный учениками и педагогами.

"Наши дети танцуют, играют, поют, учатся, занимаются проектами", – рассказывают учителя этой школы.

В кабинете истории над классной доской висит плакат с такими словами: "История свидетельствует: прошлое – не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а



вот изучать необходимо, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее".

Учитель истории Инна Акифьева рассказала делегации, преподавается гражданское право: "Методика преподавания ведётся в двух плоскостях – вертикальной и горизонтальной.

Вертикаль – это гражданское образование с начальных классов, где упор делается на человека и окружающий его мир. В среднем звене преподаются такие предметы, как этика, практическое право. Старшая школа – гражданское образование, где мы учимся демократии. Таким образом дети получают весь комплекс гуманитарного общественного образования и становятся активными гражданами, адаптированными к современной жизни".

В коридоре висят плакаты-проекты, которые создавали сами старшеклассники перед выборами в Верховную Раду. Дети выбирали для себя те блоки и партии, которые им были близки. Задание было таким: "Если бы тебе было 18 лет, то за кого бы ты проголосовал?"

Один раз в неделю в рамках урока гражданского образования проводятся пятиминутки "Украина сегодня", на которых обсуждаются и анализируются политические телепередачи, программы радионовостей и статей СМИ. Лучшие рецензии помещаются на стенде.

На вопрос **руководителя проекта Дэвида Ройла**: "Как вам помогают в гражданском образовании другие предметы – украинская литература, биология, химия, физика?", Инна Владимировна ответила:

– Те навыки, которые получают дети, работая над проектами, они применяют на любом другом предмете. Например, работая над экологическими проектами "Как сделать наш город лучше", ученики использовали знания, которые они получили на уроках гражданского образования. Кроме того, у нас практикуются бинарные уроки, когда два учителя по различным предметам раскрывают общую тему. Только один как историк, а другой как специалист по английскому языку или би-



олог и литератор проводят урок вместе, но тема раскрывается с различных сторон. Примеры – эпоха Возрождения освещается как "всемирная" в разрезе трех предметов: истории, литературы и живописи".

– В нашей школе действует ученическое самоуправление, – рассказывает директор школы **Любовь Гавриловна**. – В сентябре прошли выборы президента школы, эту должность заняла ученица 11-б класса **Алина Пинькас**. В школе есть своя конституция, свой парламент. Дети на практике применяют знания, полученные на уроках граждановедения.

В тот же день (13 сентября) у руководителя проекта Дэвида Ройла состоялись интересные беседы с начальником управления образования Херсонского городского исполкома Юрием Никоновым и начальником Управления образования и науки Херсонской областной госадминистрации Валентином Сухом. Ройл проинформировал руководителей образования города и области о сути проекта и первых итогах его реализации. В ответ В. Сух выразил удовлетворение от того, что именно наша область участвует в пилотировании столь нужного и важного проекта, и пообещал всемерную поддержку его внедрения. А Юрий Никонов, кроме обещания всеобщего содействия городских структур образования, дал несколько ценных практических советов по расширению числа участников процесса развития гражданского образования в Херсоне.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В РИПО

Эта конференция состоялась 14-15 сентября 2006 года в **Южноукраинском региональном институте последипломного образования учителей (РИПО)**.

В ее работе приняло участие около 80 ведущих ученых Украины, представители проекта "Гражданское образование – Украина", а также заведующие районных и городских научно-методических кабинетов, учителя-практики из пилотных учебных заведений.

Работа конференции была организована в два этапа.

В первый день состоялось пленарное заседание, а во второй – работа в секциях.

Открыл конференцию **ректор РИПО, профессор Анатолий Зубко**. Он подчеркнул важность гражданского образования в воспитании современной молодежи, а также отметил вклад отечественных ученых, опыт международных организаций и учителей-практиков в решении этой проблемы.

Приветствовал участников конференции и **Дэвид Ройл**, руководитель проекта "Гражданское образова-

ние – Украина": "Воспитание хорошо образованных граждан, знающих свои права и обязанности, является главной составляющей успеха и стабильности современного открытого демократического общества. Для того, чтобы дать базовые знания о гражданстве, в большинстве европейских стран и в Украине, было введено гражданское образование".

Конференция прошла плодотворно. По ее материалам будут изданы два тома научно-методического сборника статей участников конференции.



Мы живем на "перекрестке..."

"На территории Украины пересекаются ритмы Европы и Азии, лесостепи и степи; это граница востока и запада, севера и юга, кочевников и оседлых жимелей..."



Около месяца прошло с начала выездного семинара. И вот теперь, когда восторги от семинара улеглись, можно сказать, каково отношение к детям у разных народов. Лучшее всего это выразила **Татьяна Асламова – координатор проекта по Херсонской области, заведующая кабинетом истории в РИПО, философ в душе**.

– В школах Новоалексеевки большинство детей – крымские татары. Вместе с ними учатся дети еще восемь национальностей. Школа ухожена, сейчас там идет ремонт за счет междлиса. Но что интересно – деньги вкладывают в школу сами родители, ибо понимают, что эти средства пойдут на образование их собственных детей. Татары очень активны. Они очень много делают для своих детей и в конечном итоге строят фундамент своего будущего. В этом татары и евреи очень похожи друг на друга.

– **Что, по-твоему, больше всего понравилось европейской делегации?**

– Выезд в Геническ и поездки по селам. Мы хотели показать, как работает вся система. Повторяемость многих компонентов по различным школам была очень сильной. Это видно и по тому, как дети приветствуют гостей: один в национальном украинском костюме, другой – в татарском, третий – в русском. Годами отретпетированные народные танцы в новоалексеевской школе и в Крестовке. За любым столом у нас должно быть как можно больше разнообразных блюд – эта привычка национальная. Гулять так гулять, но всем миром. А он у

нас цветной и разнообразный. Эта особенность Херсонщины представляет огромный интерес для европейцев.

– **Что было самым важным для тебя, как профессионального учителя истории?**

– Я восхищена способностями и талантами нашего народа, у которого в условиях межнациональной мозаики хватило ума выработать навыки совместного сосуществования и поддерживать их. Ведь юг Украины – это граница христианского мира и мусульманского.



– **За круглым столом в Крестовке шла речь о джихаде. Поясни, пожалуйста, это понятие.**

– Крымские татары и турки обеспокоены тем, что эмиссары ваххабитов стараются посеять ненависть к европейцам. Последних, в свою очередь, пугало слово "джихад", потому что для европейцев оно звучит, как "резня". Но ведь джихад (по Корану) может быть четырех видов.

● Есть джихад языка – запрет на грубость и неправду.
● Джихад руки – кара для преступников, нарушающих законы.

● Джихад меча (газават) – самый опасный и его боятся европейцы, это война против неверных. Но ведь пророк говорил – война оправдана в единственном случае – если тебе или твоей вере грозит опасность. Только тогда ты можешь ответить.

● Самый главный джихад – джихад сердца.

Это значит – в самом себе убить змею, то зло в самом себе, которое заставляет в другом увидеть подобное зло и приписывать другим свое собственное несовершенство. Это та ситуация, когда в твоём глазу бревно, а ты указываешь на соринку в чужом глазу. Джихад сердца можно пожелать представителям всех религий и национальностей. Это то, что объединяет всех нас – бороться с врагом внутри себя и в то же время делает нас действительно духовными существами. И, возможно, это то, что спасет наш мир.

Материал подготовила **Татьяна Гойдина**